



«АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»

Удивительный мир практической психологии для классного руководителя

www.ainnova-test.ru

ПАМЯТКА РЕПЕТИТОРА

Многие предметы школьной программы являются обязательными в подавляющем большинстве российских школ, однако все чаще родители приводят детей на дополнительные уроки. Репетитор с горящими глазами, особенно начинающий, может взяться за работу, а потом обнаружить, что забыл договориться о чем-то важном. Чтобы этого не произошло, мы подготовили памятку для тех, кто планирует набирать учеников среди школьников.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДОГОВОРЕННОСТЬ

Взаимодействие начинается с первого разговора с родителем. Чтобы понять, возьмется ли вы работать с этим учеником, нужно выяснить три вещи:

Возраст ребенка. Чаще всего репетитора ищут в средней и старшей школе, но может возникнуть ситуация, когда старший ребенок уже занимается, и родители стремятся «пристроить» младшего. Это может быть лестно для репетитора, но не всегда продуктивно. Решите для себя заранее, с каким возрастом вы не готовы работать.

Суть проблемы. Неплохо было бы спросить родителей, почему ребенку чего-то не хватает и сам ли он так считает. Бывают ситуации, когда родитель говорит: *«Дочь пришла и сказала, что не справляется и ей нужна помощь»*. А иногда говорят: *«Мы решили, что ему надо заниматься»*. Эта деталь скажет вам об уровне мотивации будущего ученика.

Конкретный запрос. Не стоит принимать абстрактное *«мы хотим подтянуть предмет»* — подробности все равно есть, просто они выяснятся позже. Всегда имеет смысл уточнять, что именно нужно ученику.

ВРЕМЯ И МЕСТО ЗАНЯТИЙ

Взаимодействие начинается с первого разговора с родителем. Чтобы понять, возьмется ли вы работать с этим учеником, **нужно выяснить три вещи:**

- Репетитор может принимать у себя дома или в кабинете, выезжать на дом, вести занятия по «скайпу» — подумайте заранее, на какие варианты вы готовы, и сами предложите родителям условия. Будьте готовы договариваться и не соглашайтесь на тот формат работы, который вас изначально не устраивал.
- Заведите себе удобное расписание: бумажный ежедневник, *Google*-календарь, специальное приложение. Когда назначаете занятие, держите расписание перед глазами, чтобы не возникло пересечений.
- В работе репетитора есть «прайм-тайм». Если вы занимаетесь со школьниками, то самое желанное время — около 16:00, после уроков.

- При работе со школьниками не назначайте занятия на поздний вечер: это снизит продуктивность.
- Учитывайте, что к репетитору обычно записываются с долгосрочной перспективой, поэтому назначенное время первого занятия может стать постоянным.
- Не забудьте уточнить, сколько раз в неделю планируются занятия и сколько по времени они будут идти. Оптимальный расклад при стандартных запросах — один-два раза в неделю по 45–60 минут.
- Договоритесь с родителями, кто кому позвонит накануне занятия, чтобы еще раз подтвердить встречу.
- Внутренне будьте готовы к тому, что ученик может не дойти до первого занятия, даже если вы подробно все обсудили. Хорошо, если родители позвонят и передоговорятся с вами, но они могут и исчезнуть с радаров. Обстоятельства меняются, и, к сожалению, не все люди умеют нормально об этом предупреждать.

ОПЛАТА

1. Для начала определите для себя, сколько стоит час вашего рабочего времени (если не знаете — можно ориентироваться по рынку: сколько в среднем берут репетиторы). Поймите, комфортно ли вам изменять стоимость занятий, исходя из просьб и индивидуальных условий. Если нет — не торгуйтесь и не поддавайтесь на уговоры. Репетитор не должен работать себе в убыток, и это касается не только денег, но и ощущения равнозначности затраченных усилий и полученного вознаграждения.
2. Затем озвучьте стоимость родителям и выясните, готовы ли они платить такую сумму.
3. Обозначьте родителям, как именно вам платить. Самое оптимальное — оплата сразу после занятия. Так вы обезопасите себя от непредвиденных отмен или нечестности.
4. Если вы беспокоитесь, что вам не заплатят, или ребенок регулярно прогуливает занятия, имеет смысл настаивать на невозвращаемой предоплате. Этот факт обязательно нужно обговорить заранее, чтобы избежать неприятных сюрпризов. Также обязательно обозначайте крайний срок, до которого можно отменить занятие бесплатно (например, за сутки до урока). Если родители предупредили позже — пропуск оплачивается.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

Как правило, первая встреча включает в себя знакомство с самим учеником и уровнем его знаний. При знакомстве вы сможете понять, насколько озвученный родителями запрос соответствует действительности.

Для определения уровня знаний лучше всего использовать **тестирование**. Заранее изучите несколько материалов и выберите тест, который подходит соответствующему возрасту. По результату теста вы увидите, в какие темы стоит погрузиться. В некоторых случаях можно спросить самого ученика, что он хотел бы разобрать. В принципе, ученик средней и старшей школы знает свои слабые места.

Также с ребенком нужно **побеседовать** и понять, что за человек перед вами сидит.

Если ребенок на первом занятии молчит и боится сделать ошибку — это совершенно нормально. Создавайте располагающую атмосферу, переформулируйте вопросы, чтобы они стали более простыми

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Конкретный запрос напрямую влияет на программу обучения. Часто родители хотят, чтобы репетитор делал с ребенком домашние задания. Тогда работа становится достаточно схематичной: вы будете идти по учебнику, а если обнаружите пробелы — можно подобрать дополнительные материалы на отработку конкретной темы. Если задача более широкая, нужно учесть пожелания родителей (тех, кто оценивает вашу работу), запросы и пробелы самого ученика — и составить примерный план.

В отличие от школьного учителя, репетитору не нужно прописывать конкретные активности на ближайшее полугодие и не отходить от них ни на шаг. Ему достаточно понимать направление и тему работы, а также запастись материалами, которые можно «подтягивать» по ситуации. Удобнее всего взять за основу учебник с конкретной программой и дополнять его.

Репетитор всегда балансирует между четким планом и импровизацией. Представьте: сегодня на занятии вы думали разобрать конкретную тему, а ребенок пришел уставший и ничего не понимает. Это не повод отказываться от цели. Чтобы ученик не умирал над упражнением, лучше дать ему другое задание. Если, наоборот, ребенок пришел на занятие счастливый, перевозбужденный и стремится разговаривать не по теме, тоже стоит отойти от плана урока и дать задание, чтобы он немного успокоился. Чтобы быть гибким, репетитору нужно хорошо ориентироваться в тех материалах, которые есть под рукой, и знать, где какие курсы при необходимости можно достать.

РЕЦЕПТ ХОРОШЕГО УРОКА

Какие бы материалы и задания ни входили в урок, **в нем должна быть жизнь**. Занятие всегда предполагает активное общение, это порождает дополнительную мотивацию.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Родители в самом начале спрашивают: «*Как мы вообще?*» В процессе занятий они тоже будут задавать этот вопрос. **Давайте обратную связь по принципу сэндвича: успех — зона роста — успех.** Даже если и родители, и вы сами хватаетесь за голову, обязательно найдите положительные моменты в знаниях и перспективах ученика.

Как правило, для родителей достаточно обозначить, куда вы движетесь. Вы можете рассказать, по какому учебнику будете заниматься и с какой целью. Знать типы заданий и получать отчет после каждого урока не нужно практически никому.

Если ученик ходит на занятия регулярно, то раз в месяц-два стоит контролировать его знания с помощью небольшого теста. Он должен занимать не более 20 минут. по возможности.